

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 1 дополнительного класса  
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Составитель: Халдеева Вероника Владимировна  
учитель-дефектолог

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1 (дополнительного) класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

**Цель:** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Технология», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Технология» в 1 (дополнительном) классе отводится 66 ч. в год, в неделю – 2 ч.

#### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

#### **Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**

Выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений; умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контролировании своей работы (определении правильности действий и результатов, оценивании качества готовых изделий);

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Знакомство пластилином – 22 часа**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности. Отщипывание пластилина. Придавливание пластилина. Примазывание пластилина на картон.

#### **Работа с природным материалом – 9 часов**

«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».

#### **Работа с бумагой – 35 часов**

«Что надо знать о бумаге». «Путешествие в бумажную страну». Материалы и инструменты. Какие предметы делают из бумаги и картона? Сорта бумаги и цвет. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками». Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами». Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами». Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево". «Что надо знать о круге?» "Солнце". "Что надо знать о

треугольнике". «Ёлочка». «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Повторение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

#### *Достаточный уровень:*

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	<b>Знакомство пластилином</b>	<b>22</b>
1	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма)	1
2	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма)	1
3	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма)	1
4	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма)	
5	Техника безопасности.	1
6	Отщипывание пластилина	1

7	Отщипывание пластилина	1
8	Отщипывание пластилина	1
9	Отщипывание пластилина	1
10	Отщипывание пластилина	1
11	Отщипывание пластилина	1
12	Придавливание пластилина	1
13	Придавливание пластилина	1
14	Придавливание пластилина	1
15	Придавливание пластилина	1
16	Придавливание пластилина	1
17	Придавливание пластилина	1
18	Примазывание пластилина на картон	1
19	Примазывание пластилина на картон	1
20	Примазывание пластилина на картон	1
21	Примазывание пластилина на картон	1
22	Примазывание пластилина на картон	1
	<b>Работа с природным материалом.</b>	<b>9</b>
23	«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк	1
24	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	1
25	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	1
26	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	1
27	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев	1
28	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1
29	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1
30	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1
31	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>35</b>
32	«Что надо знать о бумаге»	1
33	«Путешествие в бумажную страну»	1
34	«Материалы и инструменты»	1
35	«Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1
36	«Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1
37	«Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1
38	Сорта бумаги и цвет	1
39	Сорта бумаги и цвет	1
40	Сорта бумаги и цвет	1
41	Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1
42	Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1
43	Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1
44	Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	1
45	Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1
46	Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1
47	Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1
48	Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1
49	Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1
50	Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1
51	Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1
52	Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1
53	Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	1
54	Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	1
55	«Что надо знать о круге?» "Солнце"	1

56	«Что надо знать о круге?» "Солнце"	1
57	"Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка»	1
58	"Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка»	1
59	«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
60	«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
61	«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1
62	Повторение	1
63	Повторение	1
64	Повторение	1
65	Повторение	1
66	Повторение	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- 2 Цифровые образовательные ресурсы.